

Χρηματικός αλφαριθμητισμός: Αν αγοράσω τζιν και παπούτσια θα πρέπει να κάτσω σπίτι απόψε

Της ΝΑΝΣΙΑΣ ΠΑΛΛΑ

Και μόνο να σε ρωτήσει κάποιος αν γνωρίζεις τι σημαίνει χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός ή αναλφαριθμητισμός νοιώθεις άβολα. Κάτι πας να καταλάβεις αλλά δεν είσαι και εντελώς σίγουρος. Κι αρχίζεις να διερωτάσαι: Από πού ξεφύτρωσε αυτή η έκφραση τώρα; Και γιατί πρέπει να γνωρίζω εγώ ένας απλός διανομέας σε εταιρία προϊόντων καθαρισμού, ή ένας εργαζόμενος σε φαστφουντάδικο, ή μια μη εργαζόμενη μητέρα τι παναπεί χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός και κυρίως γιατί πρέπει να ξέρω και γιατί πρέπει να μάθω; Η απάντηση είναι απλή: Μα ήδη ξέρεις αλλά δεν γνωρίζεις ότι το ξέρεις. Λέγεται στην καθημερινότητα «κουμάντο στο πορτοφόλι σου». Ακριβώς αυτό. Όλοι γνωρίζουμε ασφαλώς πόσα χρήματα έχουμε στο πορτοφόλι μας, αν με αυτά μπορούμε να αγοράσουμε το μπλουζάκι στη βιτρίνα που πάει γάντι με το τζιν μας. Γνωρίζουμε επίσης ότι αν αγοράσουμε το μπλουζάκι, σίγουρα δεν θα πρέπει να αγοράσουμε το μαγιό και τα παπούτσια ή αν τα αγοράσουμε και αυτά δεν θα μπορούμε να βγούμε για ποτάκι απόψε. Κάνουμε λοιπόν το λογαριασμό μας και αποφασίζουμε τι πρέπει, τι δεν πρέπει και πόσο πρέπει. Αυτό, είναι ο χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός. Πιο απλό δεν γίνεται.

Η εθνική στρατηγική

Την περασμένη εβδομάδα, το Υπουργικό Συμβούλιο υιοθέτησε την εθνική στρατηγική για τον Χρηματοοικονομικό Αναλφαριθμητισμό. Της υιοθέτησης προηγήθηκε ένα σημαντικό έργο, με πανεπιστημιακές μελέτες από την ακαδημαϊκή κοινότητα και ιδιαίτερα από το ΤΕΠΑΚ και τον δρ. Παναγιώτη Ανδρέου, αναπληρωτή καθηγητή Χρηματοοικονομικής Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, μέλος της ad hoc Επιτροπής για τη διαμόρφωση

Πώς κάνουμε κουμάντο στο πορτοφόλι μας



Εθνικής Στρατηγικής για την προώθηση του Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού και της Χρηματοοικονομικής Παιδείας στην Κύπρο και πρόεδρο του Financial Well-being Institute. Ο δρ. Ανδρέου εδώ και χρόνια πρωτοστατεί στην ανάγκη αντιμετώπισης του θέματος. Οι μελέτες κατέδειξαν ότι ο χρηματοοικονομικός αναλφαριθμητισμός είναι ένα υπαρκτό πρόβλημα σε μεγάλη εμβέλεια και στη χώρα μας, όπως μας καταδεικνύει και η εμπειρία από την οικονομική κρίση που κορυφώθηκε στην Κύπρο το 2013. Με αφορμή τα συμπεράσματα των μελετών και των ερευνών, τα οποία ήταν περίπου απογοητευτικά σε ό,τι αφορά τη γνώση του αντικειμένου, η βουλευτής Σάββα Ορφανίδου κατέθεσε εισήγηση εκ μέρους του Δημοκρατικού

Συναγερμού για την ανάγκη θέσπισης εθνικής στρατηγικής για τον χρηματοοικονομικό αναλφαριθμητισμό. Αποτέλεσμα της εισήγησης ήταν η σύσταση μιας ad hoc Επιτροπής υπό τον συντονισμό της Κεντρικής Τράπεζας, αποτελούμενη από το Υπουργείο Οικονομικών, το Υπουργείο Παιδείας, την Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς και καθηγητές από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το ΤΕΠΑΚ. Η εφημερίδα μας απευθύνθηκε στον δρ. Παναγιώτη Ανδρέου με ένα ερωτηματολόγιο, πολύ απλό, ώστε να βοηθηθούμε όλοι να κατανοήσουμε ένα θέμα με το οποίο ασχολούμαστε όλοι καθημερινά αλλά δεν έχουμε πλήρη κατανόηση της έννοιας. Οι απαντήσεις πραγματικά είναι κατατοπιστικές και πολύ πολύ κατανοητές.

Η συνέντευξη ακολουθεί:

Σωστή διαχείριση, προστασία από επιπτώσεις και αντιμετώπιση των προκλήσεων**-Ποια είναι η έννοια του χρηματοοικονομικού αναλφαριθμητισμού; Τι ακριβώς σημαίνει;**

Ο επικρατέστερος ορισμός περιγράφει τον χρηματοοικονομικό αλφαριθμητισμό ως τον συνδυασμό των γνώσεων, των δεξιοτήτων, της συμπεριφοράς και της νοοτροπίας που απαιτούνται για τη λήψη ορθολογικών χρηματοοικονομικών αποφάσεων και, κατ' επέκταση, για την επίτευξη ατομικής χρηματοοικονομικής ευημερίας. Ο συνδυασμός χρηματοοικονομικών γνώσεων και ικανότητας αποτελεσματικής εφαρμογής αυτών,



Ο δρ. Παναγιώτης Χ. Ανδρέου

✓ **Γιατί πρέπει να γνωρίζω εγώ, ένας απλός διανομέας σε εταιρία προϊόντων καθαρισμού, ή ένας εργαζόμενος σε φαστφουντάδικο, ή μια μη εργαζόμενη μητέρα τι παναπεί χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός και κυρίως γιατί πρέπει να ξέρω και γιατί πρέπει να μάθω;**

εξασφαλίζει ότι οι πολίτες μπορούν να ενεργούν αυτόνομα και να διαχειρίζονται ορθά τα οικονομικά τους θέματα, να προστατεύονται από επιπτώσεις που προσαθούν να τους εξαπατήσουν, καθώς, επίσης, να δρουν κατάλληλα στις οικονομικές προκλήσεις της καθημερινότητάς τους.

Οι αρνητικές συνέπειες

-Η έλλειψη χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού μπορεί να έχει συνέπειες ή επιπτώσεις στην καθημερινή ζωή των απλών πολιτών; Ποιες;

-Η επιστημονική βιβλιογραφία καταγράφει ότι η μη ορθολογική λήψη αποφάσεων σε χρηματοοικονομικά θέματα -κυρίως από νεαρά άτομα- έχει σημαντικές αρνητικές συνέπειες στη χρηματοοικονομική ευημερία των ατόμων καθώς επηρεάζει δυσμενώς τη συσσώρευση εισοδήματος και πλούτου στην πορεία της ζωής τους. Ειδικότερα για την περίπτωση της Κύπρου, οι τρεις έρευνες που εκπόνησα στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) δείχνουν ότι περίπου 6 στους 10 Κύπριους στο ηλικιακό εύρος 18-64 είναι χρηματοοικονομικά αναλφάβητα άτομα αφού παρουσιάζουν ελλείψεις σε βασικές χρηματοοικονομικές γνώσεις και δεξιότητες. Το πρόβλημα του χρηματοοικονομικού αναλφαριθμητισμού αποτυπώνεται και στα αποτελέσματα της έρευνας της Κεντρικής Τράπεζας της Κύπρου (ΚΤΚ) στο ηλικιακό εύρος 18-79, όπου ο μέσος όρος βαθμολογίας του επιπέδου χρηματοοικονομικής γνώσης στην Κύπρο είναι 4.78 από τα 7 και είναι χαμηλότερος από τη βαθμολογία που έχει ορίσει ο ΟΟΣΑ ως κατώτατο επίπεδο για να θεωρείται κάποιος ως χρηματοοικονομικά εγγράμματος. Επίσης, οι έρευνες

Το επόμενο φυσικό βήμα, μάθημα στα σχολεία

-Πιστεύετε πως θα πρέπει να υπάρχει μάθημα χρηματοοικονομικής παιδείας στα σχολεία για έγκαιρη συμφιλίωση των παιδιών με το αντικείμενο;

-Η προώθηση της χρηματοοικονομικής παιδείας στο εκπαιδευτικό σύστημα είναι το επόμενο φυσικό βήμα που πρέπει να γίνει. Αυτό προκύπτει ως αναγκαιότητα από τα ευρήματα και συμπεράσματα που προκύπτουν από τις επιστημονικές μελέτες του ΤΕΠΑΚ, καθώς και από την έρευνα που διεξήγαγε η ΚΤΚ. Η προώθηση της χρηματοοικονομικής παιδείας στη δημόσια εκπαίδευση υπάρχει και ως προτεινόμενη δράση στην έκθεση της Ad Hoc Επιτροπής για τη διαμόρφωση Εθνικής Στρατηγικής για την προώθηση του Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού και της Χρηματοοικονομικής Παιδείας στην Κύπρο που εγκρίθηκε πριν λίγες μέρες από το Υπουργικό Συμβούλιο. Είναι ανάγκη να ξεκινήσουμε την προσπάθεια προσφέροντας χρηματοοικονομική εκπαίδευση σε

όλους τους νέους του τόπου μας. Κάτι τέτοιο μπορεί να επιτευχθεί με την ενσωμάτωση των σχετικών χρηματοοικονομικών θεμάτων στα υπάρχοντα σχολικά μαθήματα, τη δημιουργία υποχρεωτικών μαθημάτων τόσο στα σχολεία όσο και στα πανεπιστήμια σε θέματα διαχείρισης προσωπικών χρηματοοικονομικών πόρων κ.λπ. Το μεγάλο στοίχημα που πρέπει να κερδηθεί είναι η δημιουργία μιας νέας γενιάς καλά ενημερωμένων, χρηματοοικονομικά αυτόνομων καθώς και οικονομικά πιο ανθεκτικών πολιτών.

Η προώθηση και της εφαρμογής της κατάλληλης χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης στην Κύπρο πρέπει να αποτελέσει ένα ζήτημα νευραλγικής σημασίας για την Πολιτεία. Αυτό γιατί είναι γενικά παραδεκτό, πως ένα άρτια ολοκληρωμένο νομοθετικό και εποπτικό πλαίσιο δεν επαρκεί από μόνο του για την προστασία των πολιτών, καθώς οι ίδιοι οι πολίτες θα πρέπει να έχουν την ικα-

νότητα να αντιλαμβάνονται, να αναλύουν και να λαμβάνουν ορθές χρηματοοικονομικές αποφάσεις από μόνοι τους.

Εν κατακλείδι, η προώθηση της χρηματοοικονομικής μόρφωσης σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης του τόπου μας αποτελεί μια εκ των ων ουκ άνευ ανάγκη. Αυτό γιατί όταν τα άτομα έχουν αποκτήσει επαρκείς χρηματοοικονομικές γνώσεις και έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες για να τις εφαρμόσουν, τότε έχουν μεταξύ άλλων και πολύ μεγαλύτερες πιθανότητες να μεγιστοποιήσουν τις δυνατότητές τους, να αλληλοεπιδράσουν πιο αποτελεσματικά στο οικονομικό περιβάλλον που ζουν, να αποκτήσουν καλύτερες θέσεις εργασίας και να διαχειριστούν καλύτερα τη διάθεση του εισοδήματός τους με αποτέλεσμα να μπορούν να απολαμβάνουν σε τελική ανάλυση καλύτερη μακροπρόθεσμη χρηματοοικονομική ευημερία.

Στόχος η μακροπρόθεσμη χρηματοοικονομική ευημερία των πολιτών

Μόνο 4 στους 10 έχουν κάποια γνώση



Η βουλευτής ΔΗΣΥ Σάβια Ορφανίδου

Όπως προαναφέραμε, η βουλευτής του ΔΗΣΥ Σάβια Ορφανίδου ήταν αυτή που ανέλαβε την προώθηση του θέματος ώστε ο χρηματικός αναλφαβητισμός να φθάσει μέχρι και το υπουργικό συμβούλιο και να καταρτισθεί και εθνική στρατηγική. Τη ρωτήσαμε λοιπόν πώς προέκυψε το ενδιαφέρον της για το όλο θέμα:

«Ο χρηματοοικονομικός αναλφαβητισμός είναι ένα παγκόσμιο φαινόμενο, το οποίο αναδείχθηκε ιδιαίτερα μέσα από την παγκόσμια οικονομική κρίση της προηγούμενης δεκαετίας και το οποίο αναγνωρίζεται και αντιμετωπίζεται σε πολλές άλλες ευρωπαϊκές και όχι μόνο χώρες, εδώ και πάρα πολλά χρόνια.

Παράλληλα, είναι ένα υπαρκτό πρόβλημα σε μεγάλη εμβέλεια και στη χώρα μας, όπως μας καταδεικνύει και η εμπειρία από την οικονομική κρίση που κορυφώθηκε στην Κύπρο το 2013, αλλά και οι πανεπιστημιακές μελέτες που έχουν διεξαχθεί από την Ακαδημαϊκή Κοινότητα, και ιδιαίτερα από το ΤΕΠΑΚ και τον Δρ Παναγιώτη Ανδρέου, ο οποίος εδώ και χρόνια πρωτοστατεί στην ανάγκη αντι-

μετώπισης του θέματος.

Οι μελέτες του Δρ. Ανδρέου επιβεβαιώνουν ότι μόνο 4 στους 10 ερωτηθέντες κατέχουν βασικές χρηματοοικονομικές γνώσεις και δεξιότητες που άπτονται θεμάτων όπως ο ανατοκισμός, ο πληθωρισμός, η σχέση απόδοσης-ρίσκου και η διασπορά επενδυτικού ρίσκου, ενώ περίπου το 36% των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι αδυνατούν να καλύψουν από μόνοι τους μια έκτακτη οικονομική ανάγκη της τάξης των €800, αδυναμία που είναι ακόμη πιο έντονη ανάμεσα στα χρηματοοικονομικά αναλφάβητα άτομα. Επιπρόσθετα, οι μελέτες κατέδειξαν ότι τα χρηματοοικονομικά αναλφάβητα άτομα έχουν πολύ χαμηλότερη πιθανότητα να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά μέσα, εξού και η ανάγκη για άμεση αντιμετώπιση και του ψηφιακού χρηματοοικονομικού αναλφαβητισμού».

Πιο έντονο το πρόβλημα στους νέους

«Το πρόβλημα του χρηματοοικονομικού αναλφαβητισμού εντοπίζεται πιο έντονα ανάμεσα στους νέους, οι οποίοι δεν λαμβάνουν επαρκή χρηματοοικονομική μόρφωση στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, για αυτό και σημαντική ήταν η εισαγωγή του μαθήματος της "Χρηματοοικονομικής Παιδείας" στο Πανεπιστήμιο Κύπρου από τον Σεπτέμβριο του 2020. Αναγνωρίζοντας τη σοβαρότητα του πιο πάνω ζητήματος, αλλά και την απουσία δράσης για αντιμετώπιση του στην Κύπρο, τον Νοέμβριο του 2020 κατέθεσα εισήγηση εκ μέρους του Δημοκρατικού Συναγερμού, για την ανάγκη θέσπισης Εθνικής Στρατηγικής για τον Χρηματοοικονομικό Αναλφαβητισμό. Αποτέλεσμα της εισήγησης ήταν η σύσταση μιας ad hoc Επιτροπής υπό τον συντονισμό της Κεντρικής Τράπεζας, αποτελούμενη από το Υπουργείο Οικονομικών, το Υπουργείο Παιδείας, την Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς και καθηγητές από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το ΤΕΠΑΚ. Η ad hoc Επιτροπή εργάστηκε συστηματικά, σε συνεργασία και διαβούλευση με άλλους αρμόδιους φορείς, αλλά και μέσα από τη μελέτη βέλτιστων πρακτικών άλλων χωρών, και υπέβαλε την ολοκληρωμένη

δράση για αντιμετώπιση του στην Κύπρο, τον Νοέμβριο του 2020 κατέθεσα εισήγηση εκ μέρους του Δημοκρατικού Συναγερμού, για την ανάγκη θέσπισης Εθνικής Στρατηγικής για τον Χρηματοοικονομικό Αναλφαβητισμό. Αποτέλεσμα της εισήγησης ήταν η σύσταση μιας ad hoc Επιτροπής υπό τον συντονισμό της Κεντρικής Τράπεζας, αποτελούμενη από το Υπουργείο Οικονομικών, το Υπουργείο Παιδείας, την Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς και καθηγητές από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το ΤΕΠΑΚ.

Η ad hoc Επιτροπή εργάστηκε συστηματικά, σε συνεργασία και διαβούλευση με άλλους αρμόδιους φορείς, αλλά και μέσα από τη μελέτη βέλτιστων πρακτικών άλλων χωρών, και υπέβαλε την ολοκληρωμένη

Στρατηγική με πρακτικές εισηγήσεις ενώπιον του Υπουργικού Συμβουλίου. Στις 28 Ιουνίου 2022, η Εθνική Στρατηγική για τον Χρηματοοικονομικό Αναλφαβητισμό υιοθετήθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο και η Κύπρος απέκτησε μια ολοκληρωμένη και συνολική αντιμετώπιση του θέματος. Η υιοθέτηση της Στρατηγικής αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τα εμπρός για να μπορέσουμε και στην πράξη να προωθήσουμε δράσεις και ενέργειες που θα ενισχύσουν την χρηματοοικονομική παιδεία και των νέων μας, αλλά και όλου του πληθυσμού, με στόχο την μακροπρόθεσμη χρηματοοικονομική ευημερία των ίδιων των πολιτών, αλλά και της οικονομίας μας ευρύτερα».

του ΤΕΠΑΚ καταγράφουν τις αρνητικές επιπτώσεις του χρηματοοικονομικού αναλφαβητισμού στην καθημερινή ζωή των πολιτών. Συγκεκριμένα, δείχνουν ότι τα χρηματοοικονομικά αναλφάβητα άτομα τείνουν να μη διαχειρίζονται ορθολογικά το χρέος τους, έχουν αυξημένη πιθανότητα να πέσουν θύμα οικονομικής απάτης, χρησιμοποιούν λιγότερο συχνά τη χρηματοοικονομική τεχνολογία, ενώ έχουν πολύ περισσότερες πιθανότητες να αδυνατούν να καλύψουν αυτόνομα έκτακτες οικονομικές ανάγκες χωρίς να καταφύγουν σε δανεισμό ή άλλη οικονομική στήριξη.

Έχουμε τάση για υπερδανεισμό

-Θεωρείτε ότι ο χρηματοοικονομικός αναλφαβητισμός είχε οποιαδήποτε σχέση με την διαχείριση των τραπεζικών και τελικά της οικονομικής κρίσης στην Κύπρο που άρχισε από το 2012 και κορυφώθηκε το 2013;

Η βιβλιογραφία καταγράφει ότι το υψηλό επίπεδο χρηματοοικονομικού αναλφαβητισμού σχετίζεται θετικά με την ορθολογική συμπεριφορά των καταναλωτών στις χρηματιστηριακές αγορές, καθώς επίσης και με την αποφυγή αρνητικών συμπεριφορών, όπως είναι ο υπερβολικός και μη βιώσιμος δανεισμός. Οι Κύπριοι εμφανίζουν τάση υπερδανεισμού και, παρά τη συνεχιζόμενη διαδικασία απομόχλευσης, το χρέος των νοικοκυριών παραμένει υψηλό ενώ μέχρι σήμερα, η Κύπρος έχει επίσης έναν από τους υψηλότερους δείκτες μη εξυπηρετούμενων δανείων στην ΕΕ. Βεβαίως, ο χρηματοοικονομικός αναλφαβητισμός δεν ήταν απαραίτητα ο λόγος που οδήγησε στην κυπριακή τραπεζική κρίση, ωστόσο η αδυναμία κατανόησης βασικών χρηματοοικονομικών εννοιών και η απουσία προσωπικής οικονομικής υπευθυνότητας συνέβαλαν αναμφίβολα στην κρίση, τουλάχιστον σε κάποιο βαθμό, μια σύνδεση που έχει εντοπιστεί και αναφορικά με παρόμοιες κρίσεις άλλων χωρών.

Ευαισθητοποίηση μέσω επικοινωνίας, παιδεία, δια βίου μάθηση, ιστότοπος κ.λπ.

-Ποιες πρωτοβουλίες είναι δυνατόν να ανα-



λφθούν ώστε να καταπολεμηθεί ο χρηματοοικονομικός αναλφαβητισμός;

Οι σημαντικότερες δράσεις και πρωτοβουλίες για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα του χρηματοοικονομικού αναλφαβητισμού συμπεριλαμβάνονται στην έκθεση που καταρτίστηκε από την ad hoc Επιτροπή για τη διαμόρφωση Εθνικής Στρατηγικής για την προώθηση του Χρηματοοικονομικού Αναλφαβητισμού και της Χρηματοοικονομικής Παιδείας στην Κύπρο, στην οποία συμμετείχα ως μέλος. Συνοπτικά, περιλαμβάνουν την: (α) ευαισθητοποίηση του κοινού για τον χρηματοοικονομικό αναλφαβητισμό μέσω στοχευμένης επικοινωνίας και διαφόρων εκδηλώσεων, (β) προώθηση χρηματοοικονομικής παιδείας στη δημόσια εκπαίδευση, πρώτον, με την εισαγωγή υποχρεωτικού μαθήματος χρηματοοικονομικής παιδείας στη δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση και δεύτερον, με την προώθηση της χρηματοοικονομικής παιδείας με διαθεματικές παρεμβάσεις, τόσο στην πρωτοβάθμια, όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, (γ) ανάληψη δράσεων για προώθηση της δια βίου μάθησης για επιμόρφωση και εκπαίδευση του ενήλικου πληθυσμού, (δ) δημιουργία ιστοτόπου και εφαρμογής σε έξυπνες συσκευές που θα περιλαμβάνει υλικό που σχετίζεται με τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση, καθώς και εργαλεία που θα βοηθήσουν το κοινό όσον αφορά στη λήψη χρηματοοικονομικών αποφάσεων, και (ε)

την ανάληψη δράσεων για εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις χρηματοοικονομικές έννοιες που θα πρέπει να διδάξουν, καθώς και τις μεθόδους που θα πρέπει να χρησιμοποιούν κατά τη

διάρκεια των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, θα ήθελα να επισημάνω ότι σημαντικό ρόλο σε αυτή την προσπάθεια μπορούν να διαδραματίσουν και τα πανεπιστημιακά ιδρύματα του τόπου μας. Σε αυτά τα πλαίσια, το ΤΕΠΑΚ προσφέρει το μάθημα με τίτλο «Διαχείριση Προσωπικών Χρηματοοικονομικών Πόρων», ως επιλεγόμενο μάθημα, προς όλους τους φοιτητές του ανεξάρτητα από τον κλάδο σπουδών, ενώ παρόμοιο μάθημα προσφέρεται και στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Το παράδειγμα των δύο κρατικών πανεπιστημίων θα μπορούσαν να το ακολουθήσουν και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα, ώστε να υπάρξει μια συστηματική προσπάθεια μεγάλης κλίμακας για ενίσχυση της χρηματοοικονομικής παιδείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Κύπρο.

Τέλος, να σημειώσω ότι για να υλοποιηθούν με επιτυχία οι πιο πάνω πρωτοβουλίες, απαιτείται αυξημένος συντονισμός, ενθάρρυνση των κινήσεων από κάτω προς τα πάνω και μεγαλύτερη επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων.

ΠΩΛΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΠΡΑΣΙΑ

Το κοινό πληροφορείται ότι η ακίνητη ιδιοκτησία που περιγράφεται πιο κάτω, θα πωληθεί με δημοπρασία την Κυριακή 24/7/2022 και ώρα 10:00π.μ. Η δημοπρασία θα γίνει στην Ίνεια Πάφου, στο καφενείο Αυγερινού Γεωργίου. Δημοπράτης είναι ο Νίκος Βρυώνη από τα Μέσανα, Πάφου τηλ. 99375298

Περιγραφή ακίνητης ιδιοκτησίας:

	1	2	3	4
Κοινότητα	INNEIA	INNEIA	INNEIA	INNEIA
Τοποθεσία	Μούπη του Γκρεμμού	Μούπη του Γκρεμμού	Λούκκος	Λυμός
Αρ. εγγραφής	R12339	R12338	R13877	R13812
Φ/Σχ.	34/32	34/32	34/48	34/40
Τεμάχιο	449	407	67	25
Είδος Ακιν.	Χωράφι (1) ελιά	Χωράφι(2) ελιές	Χωράφι	Χωράφι
Εμβαδο σε τ.μ	7024	27425	474	5332
Μερίδιο	ΟΛΟ	ΟΛΟ	ΟΛΟ	ΟΛΟ
Επιφ. τιμή πώλησης €	11.000,00	36.000,00	350.00	6.000.00

Γραπτές προσφορές μπορεί να παραδίδονται στο δημοπράτη. Περισσότερες πληροφορίες φαίνονται στην αγγελία που τοιχοκολλήθηκε στο πιο πάνω χώρο δημοπρασίας.
Σημ. 1 Το 1/6 μερίδιο του Ανθιμου Χ. Μονοβούκκα στις εγγραφές R12338 και R12339 βαρύνεται με τα ΕΒ659/17 και ΕΒ658/17 προς όφελος του Μιχαήλ Ν. Βασιλειάδη.
Σημ. 2 Το 1/6 μερίδιο του Νικολάου Σ. Κουτσού βαρύνεται με το ΕΒ1625 προς όφελος της Συνεργατικής Εταιρείας Διαχείρισης Περιουσιακών Στοιχείων ΑΤΔ.

**Για Επαρχιακό Κτηματολογικό Λειτουργό Πάφου
Αγαπούλλα Γιάγκου**